

## STRESZCZENIE PRACY

Praca koncentruje się na sytuacji nauczycieli i nauczycielek zajmujących się edukacją praw człowieka w polskich szkołach publicznych. Problem badawczy powstał w wyniku przeprowadzenia wywiadów pogłębionych z wyżej wymienionymi osobami.

W ich przekonaniu szkoła i środowisko szkolne wytwarza taki typ podmiotowości, który nie jest przez nich podzielany, w wyniku czego ich status można określić za Andrzejem Waśkiewiczem mianem „Obcych”. Zdołali jednakże wypracować pewne techniki oporu wobec postrzeganych przez siebie barier, a także zbudować świadomość o sile edukacji praw człowieka, która rewolucjonizuje szkołę publiczną w Polsce - zarówno ze względu na swoją treść jak i formę (pozostając elementem obcym i subwersywnym).

W pierwszym rozdziale omawiane są relacje i napięcia pomiędzy różnymi aktorami społeczności szkolnej, szkołę zaś opisuje się jako instytucję dyscyplinarną w rozumieniu Michela Foucault. W drugim rozdziale analizowana jest pozycja nauczycieli i nauczycielek w środowisku ich funkcjonowania, a także motywacje, które nimi kierują przy podejmowaniu działań. Trzeci rozdział dotyczy stosowanych przez te osoby metod edukacyjnych, które autor interpretuje w kategoriach oporu i poszukiwania linii ujścia. Inspiracją do napisania trzeciego rozdziału były filozoficzne rozważania Gillesa Deleuza i Felixa Guattariego, szczególnie te zawarte w książce „Kapitalizm i schizofrenia II, Tysiąc plateau”.